

**T.C**  
**ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĞI**  
**Ilıca Şehit Bekir Gündes Çok Programlı Anadolu**  
**Lisesi Müdürlüğü**

**Kahramanmaraş**



**2024-2028**  
**STRATEJİK PLAN**



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



## İstiklâl Marşı

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!  
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl!  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.  
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

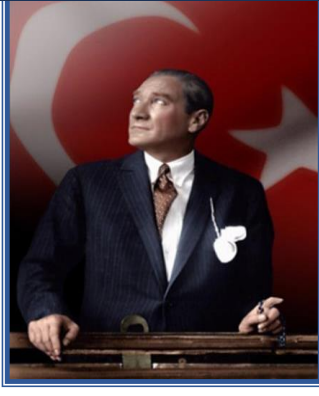
Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.  
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;  
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

MEHMET AKİF ERSOY



## ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

## SUNUŞ

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk'ün yukarıdaki sözünde vurguladığı "eğitim" de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle İlica Şehit Bekir Gündes Çok Programlı Anadolu Lisesi olarak 2024 - 2028 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

İlica Şehit Bekir Gündes Çok Programlı Anadolu Lisesi olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

İlica Şehit Bekir Gündes Çok Programlı Anadolu Lisesi stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti analizi yapılarak başlanmıştır. Durum tespiti analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan yedi kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra Durum tespiti analizi sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki durum tespiti analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Ilıca Şehit Bekir Gündes Çok Programlı Anadolu Lisesi Stratejik Planın (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, AR-GE birimi de dahil olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Fatih ÜZÜM  
Okul Müdür V.

# İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER .....	7
OKUL KÜNYESİ.....	9
BÖLÜM I.....	10
1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ .....	11
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	11
1.1.STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ .....	11
1.2. PLANLAMA SÜRECİ:.....	12
BÖLÜM II.....	13
DURUM ANALİZİ.....	14
2.1. KURUMSAL TARİHÇE .....	14
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ .....	15
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ .....	16
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	17
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	17
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ.....	18
2.7. OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ .....	21
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	23
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE) .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ .....	28
BÖLÜM III.....	29
GELECEĞE BAKIŞ.....	30
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	30
MİSYON.....	30

<b>VİZYON.....</b>	<b>30</b>
<b>TEMEL DEĞERLERİMİZ .....</b>	<b>30</b>
<b>AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER .....</b>	<b>31</b>
<b>TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE .....</b>	<b>31</b>
<b>TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM .....</b>	<b>35</b>
<b>TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE .....</b>	<b>36</b>
<b>IV. BÖLÜM.....</b>	<b>38</b>
<b>MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>39</b>
<b>V. BÖLÜM.....</b>	<b>41</b>
<b>İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>42</b>



## Okul Künyesi

İli:		İlçesi:			
KAHRAMANMARAŞ		ONİKİŞUBAT			
<b>Adres:</b>	Ilıca Çp.Anadolu Lisesi, Ilıca, 46266 Kahramanmaraş Merkez/Kahramanmaraş	<b>Coğrafi Konum (link)</b>	Ilıca Çp.Anadolu Lisesi, Ilıca, 46266 Kahramanmaraş Merkez/Kahramanmaraş		
<b>Telefon Numarası:</b>	03442633416	<b>Faks Numarası:</b>			
<b>e- Posta Adresi:</b>	754387@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="https://ilicacpal.meb.k12.tr/">https://ilicacpal.meb.k12.tr/</a>		
<b>Kurum Kodu:</b>	754387	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 01.09.2004</b>		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	34		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	133	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	20
	Erkek	253		Erkek	14
	<b>Toplam</b>	386		<b>Toplam</b>	34
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	: 22	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	: 22		
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	: 12	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	: 4		
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>	450	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	4		

# BÖLÜM I

## 1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

### PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

#### 1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1.** Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
FATİH ÜZÜM	MÜDÜR V.	MUSTAFA SARI	BAŞKA BİR MÜD. YRD.
MUSTAFA SARI	MÜDÜR YRD.	M. KASIM KANDEMİR	ÖĞRETMEN
MELTEM ÇOBANOĞLU	ÖĞRETMEN	FATMA KAYIKCI	ÖĞRETMEN
MUSTAFA KAYAALP	OKUL AİLE BİR. BŞK.	ÇİĞDEM ÇİFTÇİÇOĞLU	ÖĞRETMEN
SAMET BEKAR	BİR ÜYE	HASİBE KONUR	ÖĞRENCİ

## 1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi’nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

# BÖLÜM II

## DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

### 2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz binasının yapımı 1994 yılında başlamış olup okulumuz binasında eğitim öğretim vermeye 2004 yılında başlanmıştır. İlk yıllarında öğrenci bulmada zorluk çekse de taşınalı eğitimle beraber öğrenci sayısında ciddi yükselme olmuştur. Okulumuz Kahramanmaraş Onikişubat İlçesi Ilıca Mahallesiinde bulunmakta olup şehir merkezine uzaklığı 65 kilometredir. Okulumuz dezavantajlı bölgede olduğu için akademik başarısı istenilen seviyede değildir ancak akademik başarıyı istenilen seviyeye çekmek için okul yönetim gelişim ekibimizin canhıraş çalışmaları devam etmektedir.

Okulumuzun ismi Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlarına ait Açma,Kapatma ve Ad verme yönetmeliğine göre 01.04.2021 tarih ve 23428533 sayılı Valilik OLUR'u ile ILICA ŞEHİT BEKİR GÜNDEŞ ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ olarak değiştirilmiştir.

2022-2023 yılları arasında okulumuz tadilat ve güçlendirme işlemlerinden geçmiş olup, bu eğitim öğretim yılları arasında çalışmalarına Ilıca Mahallesiindeki Yeniyapan Ortaokulunda ikili eğitim olarak devam etmiştir.

2023—2024 eğitim öğretim yılına okulumuzun tadilat ve güçlendirme işlemleri bitmiş olup, eğitim-öğretime tam gün olarak kendi binamızda devam etmekteyiz.

## **2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi**

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, planın uygulanmış olan dönemine ilişkin hedef ve göstergeler bazında gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerini içerir. Bu çalışmanın amacı; yeni stratejik planda yer alacak amaç, hedef ve performans göstergelerinin doğru bir çerçevede belirlenmesini temin etmektir.

Stratejik plan hazırlama kurulu tarafından yapılan değerlendirme sonucunda 2019-2023 Stratejik Plan hedeflerine yüzde 60 oranında ulaşıldığı gözlemlenmiştir. Okul tadilat ve güçlendirme işlemleri okul binasının yeni görünümü ile beraber yeni fırsatların doğmasına da yol açmıştır. Fiziki olarak önceki yıllara nazaran daha iyi durumda ve daha donanımlı olan okulumuzun fırsatları gelişmiştir. Ancak yaşanan pandemi ve deprem afetleri her kurumda olduğu gibi okulumuzu da olumsuz yönde etkilemiş ve akademik başarı konusunda istenilen hedeflere ulaşamamıştır. Bütçe ve maliyetlendirme konularında okul imkanları çerçevesinde genel hedeflere ulaşılmıştır.

Sonuç olarak 2024-2028 Stratejik Planı oluşturulurken GZFT analizleri ve önceki planın değerlendirilmesi ile okulun yeni imkanları dikkate alınacaktır.

### 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

KANUN			
Tarih	Sayı	No	Adı
23/07/1965	12056	657	Devlet Memurları Kanunu
14/06/1973	14574	1739	Millî Eğitim Temel Kanunu
24/10/2003	25269	4982	Bilgi Edinme Hakkı Kanunu
30/03/2012	28261	6287	İlköğretim ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun

YÖNETMELİK		
Yayımlandığı Resmi Gazete/Tebliğler Dergisi		Adı
Tarih	Sayı	
12/10/2013	28793	Millî Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik
07/09/2013	28758	Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
09/02/2012	28199	Millî Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği
18/01/2007	26407	Taşınır Mal Yönetmeliği
31/12/2009	27449	Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları Ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
11/08/1973	14622	Devlet Memurlarının Tedavi Yardımı Ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
25/10/1982	17849	Kamu Kurum Ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Ve Kıyafetine Dair Yönetmelik
29/10/2011	28099	Devlet Memurlarına Verilecek Hastalık Raporları İle Hastalık Ve Refakat İznine İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
12/10/2013	28793	Millî Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği Ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik
13/08/2005	25905	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği
12/09/1984	18513	Resmî Mühür Yönetmeliği
02/12/2004	25658	Resmî Yazışmalarda Uygulanacak Esas Ve Usuller Hakkında Yönetmelik
16/05/1988	19816	Devlet Arşiv Hizmetleri Hakkında Yönetmelik
17/04/2001	24376	Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik Ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
13/01/2005	25699	Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
28/08/2007	26627	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
09/08/2006	26254	Millî Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
02/04/1993	21540	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma Ve Ad Verme Yönetmeliği
28/12/1988	20033	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği



YÖNERGE		
Yayın		Adı
Tarih	Sayı	
25/10/2013	3087071	Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumlarına Geçiş Yönergesi
Kasım 1999	2506	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri Ve Eğitim Kurulları Yönergesi
Ağustos 2003	2551	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Ve Öğretim Çalışmalarının Plânlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
23/09/2014	4145909	Millî Eğitim Bakanlığı Örgün ve Yaygın Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi
Mart 2001	2522	Millî Eğitim Bakanlığı Personeli İzin Yönergesi
Mart 2007	2594	Millî Eğitim Bakanlığı Bayrak Törenleri Yönergesi

## 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgelerinde MEB kapsamına giren konular ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar dikkate alınmıştır. Stratejik plan çalışmaları kapsamında taranmış olan politika belgeleri aşağıda verilmiştir.

- MEB 2011-2014 Stratejik Planı
- MEB 2015-2019 Stratejik Planı
- MEB 2019-2023 Stratejik Planı
- Onikişubat İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019 – 2023 Stratejik Planı
- Millî Eğitim Şura Kararları
- Millî Eğitim Kalite Çerçevesi
- Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
- Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi

## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek

	Rehberlik faaliyetlerini yürütmek Veli Ziyaretleri Okul Tanıtımı
Sosyal faaliyetler	Sergiler, Şiir Dinletisi, Yarışmalar
Sportif faaliyetler	Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafından yürütülen Güreş Antrenmanları Sınıflar Arası Turnuvalar
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Görsel Sanatlar Sergileri
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Okul Öğretmenlerine Yönelik Hizmetiçi Eğitimler(E-Okul Tanıtımı-Sınav Yönetmelikleri Tanıtımı
Okul aile birliği faaliyetleri	
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Meslek Tanıtım Günleri
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Puanlama Ölçekleri Sınav Analizleri
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Kütüphane Kurulumu Konferans Salonu Kurulumu
Ders dışı faaliyetler	Meslek Tanıtımları Danışman Öğretmen Faaliyetleri

## 2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli

yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%31	%30	%10	%15	%11
2	Okul müdür ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%16	%23	%18	%13	%30
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%27	%31	%16	%11	%15
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%15	%12	%28	%19	%26
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%30	%28	%9	%16	%17

6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%14	%14	%15	%14	%43
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%32	%26	%13	%10	%19
8	Derslerde konuya uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%18	%19	%16	%16	%31
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%20	%18	%19	%15	%28
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%16	%17	%18	%20	%29
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	%14	%19	%13	%18	%36
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%20	%13	%27	%13	%27
13	Okulumuzda yeteri miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%9	%15	%7	%12	%57

Öğrenci anketleri göz önüne alındığında öğrencilerimizin yüzde ellisi (%50) sorulara katılmakta, yüzde on beşlik (%15) bir kısım kararsız kalmakta ve yüzde otuz beşi (%35) sorulara katılmamaktadır.

#### Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.	%21	%49	%0	%15	%15
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%15	%56	%7	%15	%7
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma , tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%7	%49	%22	%7	%15
4	Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%22	%28	%15	%35	%4

5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkan tanımaktadır.	%0	%35	%8	%42	%15
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%0	%15	%7	%15	%63
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%0	%15	%8	%35	%42
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	%22	%35	%0	%28	%15
9	Okulumuz yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%0	%22	%8	%35	%35
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerini üretmesini teşvik etmektedir.	%0	%56	%8	%21	%15
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu , stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%0	%64	%0	%36	%0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%9	%21	%21	%21	%28

Öğretmen anketleri incelendiğinde sorulan sorulara yüzde elli oranında katılım ve yüzde elli oranında katılmama yönünde cevaplar alınmıştır. 2024/2028 Stratejik Planı kapsamında öğretmenlerimizin ihtiyaçlarına yönelik çalışmalar planlanmaktadır.

## 2.7 Kuruluş İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Anadolu Lisesi: 9. Sınıflar : 38 Erkek, 19 Kız Toplam 57 Öğrenci 10. Sınıflar: 48 Erkek, 33 Kız Toplam 81 Öğrenci 11. Sınıflar: 39 Erkek, 26 Kız Toplam 65 Öğrenci

	<p>12. Sınıflar: 19 Erkek, 31 Kız Toplam 50 Öğrenci</p> <p>Anadolu İmam Hatip Lisesi :</p> <p>9. Sınıflar : 6 Erkek, 2 Kız Toplam 8 Öğrenci</p> <p>10. Sınıflar: 11 Erkek, 3 Kız Toplam 14 Öğrenci</p> <p>11. Sınıflar: 4 Erkek, 6 Kız Toplam 10 Öğrenci</p> <p>12. Sınıflar: 11 Erkek, 11 Kız Toplam 22 Öğrenci</p> <p>Anadolu Meslek Lisesi :</p> <p>9. Sınıflar : 30 Erkek, 1 Kız Toplam 31 Öğrenci</p> <p>10. Sınıflar: 23 Erkek, 1 Kız Toplam 24 Öğrenci</p> <p>11. Sınıflar: 15 Erkek, 0 Kız Toplam 15 Öğrenci</p> <p>12. Sınıflar: 9 Erkek, 0 Kız Toplam 9 Öğrenci</p> <p>Genel Toplam:</p> <p>253 Erkek, 133 Kız Toplam 386 Öğrenci</p>
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	2022-2023 Eğitim Öğretim yılları Kız Voleybol Takımı
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Velilere öğrencilerin devamsızlık bilgisi dijital yollarla belirli aralıklarla iletilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	2 İdareci, 20 Öğretmen
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.

Öğrenme ortamı verileri	17 Sınıf Ek Bina (Atölye Bölümü) 1 Kütüphane 1 Bilgisayar Laboratuvarı 1 Öğretmenler Odası 1 Konferans Salonu 1 Rehberlik Servisi Odası 3 İdare Odası 1 Yemekhane
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

## 2.8 Dış Çevre Analizi

Dış çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik
- Ekonomik
- Sosyokültürel

- Teknolojik
- Yasal
- Çevresel

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

POLİTİK	EKONOMİK	SOSYOKÜLTÜREL	TEKNOLOJİK	YASAL	ÇEVRESEL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li> <li>• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</li> <li>• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</li> <li>• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,</li> <li>• Okul/kurum çevresindeki politik durum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurum bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</li> <li>• İş kapasitesi,</li> <li>• Okul/kurum gelirini arttırıcı unsurlar,</li> <li>• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,</li> <li>• Tasarruf sağlama imkânları,</li> <li>• İşsizlik durumu,</li> <li>• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,</li> <li>• Kullanılabilir bütçe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kariyer beklentileri,</li> <li>• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,</li> <li>• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye)</li> <li>• e- Devlet uygulamaları,</li> <li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu</li> <li>• Nüfus artışı, Göç,</li> <li>• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,</li> <li>• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),</li> <li>• Beslenme alışkanlıkları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu</li> <li>• e- Devlet uygulamaları,</li> <li>• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,</li> <li>• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar</li> <li>• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li> <li>• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,</li> <li>• Teknoloji alanındaki gelişmeler</li> <li>• Teknolojinin eğitimde kullanımı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulusal ve Uluslararası Mevzuat</li> <li>• Mevzuat Değişiklikleri</li> <li>• Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hava ve su kirlenmesi,</li> <li>• Toprak yapısı,</li> <li>• Bitki örtüsü,</li> <li>• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,</li> <li>• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,</li> <li>• Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)</li> </ul>



## 2.9 Güçlü ve Zayıf Yönler İle Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### Güçlü Yönler

Çalışanlar	1. Öğretmenlerin ve İdari Kadronun Genç Ve Dinamik Olması 2. İdarenin Yapılan Çalışmalara Destek Vermesi 3.Öğrenci Başarılarının Öğretmen ve İdare Tarafından Teşvik Edilmesi
Bina ve Yerleşke	Yerleşkenin güvenli olması

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin hedefsizliği
Çalışanlar	Merkeze uzaklık, sosyal etkinlik yetersizliği, Barınma
Veliler	İlgisizlik, Ulaşım ve Okula uzaklık
Bina ve Yerleşke	Binanın tadilattan çıkmasına rağmen eksiklerinin olması ve okul imkanlarının bu konuda yetersiz kalması
Donanım	Derse uygun materyal, araç gereç eksikliği

Bütçe	Bütçenin yetersiz olması
-------	--------------------------

### Dışsal Faktörler

#### Fırsatlar

Politik	Okuldaki tüm birimlerin ilgililerce yeterli miktarda kullanılabilir olması
Teknolojik	Akıllı tahta sistemi ve bilgisayar laboratuvarının bulunması

#### Tehditler

Sosyolojik	Kırsal bir bölge olmasından dolayı öğrencilerini okutmak istemeyen velilerimizin olması
------------	---

#### Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

#### **Gelişim ve Sorun Alanlarımız**

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okullaşma Oranı
2	Okula Devam/ Devamsızlık
3	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim
3	Sınıf Tekrarı
4	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Kurumsal İletişim

## 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

### Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

# BÖLÜM III

## GELECEĞE BAKIŞ

### MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Mısyon, vızyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼ğretmenlerimiz, ¼ğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan g¼r¼řler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Mısyon, Vızyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuş ve ¼st kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYON

T¼rk Milli Eğitimin amaçlarını kavramış, ağdaş T¼rkiye'nin emellerini benimsemiş, T¼rk K¼lt¼r ve Geleneğine bağlı kalan, Milli Birlik ve Beraberlik içerisinde Eğitim – ¼ğretimini gerçekleştirmeyi başarmış ¼ğrenciler ilke velilerin de Eğitim ¼ğretime katmış, ¼ğrencilerimizin vatanına, milletine ve devletine bağlı bilinçli bireyler yetiştirmek başlıca ilkemizdir.

### VİZYON

¼zg¼n ve ¼nc¼; sosyal ve k¼lt¼rel açıdan ¼rnek; teknolojik açıdan donanımlı; ¼ncelikli ve seçkin bir okul olmak.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşımcılık

5) Teknolojik adaptasyon

6) Şeffaflık

## AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

### TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

<b>Amaç</b>	A1 Ortaöğretim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
<b>Hedef 1.1</b>	H.1.1 Ortaöğretim kurumlarında fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 1.1.1 Okulda/kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı.	80	17	19	21	25	28	30
PG 1.1.2 Açılan derslik sayısı	100	17	1	1	0	0	0
PG 1.1.3 Okulda düzenleme yapılan açık hava alanı sayısı	100	0	2	2	2	2	2
PG 1.1.4 İyileştirme yapılan kütüphane sayısı	100	1	1	1	1	1	1
PG 1.1.5 Okulda düzenleme yapılan atölye sayısı	100	1	1	1	1	1	1
<b>Stratejiler</b>	S1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır. S2. Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S3. Okulun eksiklikleri yerinde tespit edilerek zamanında ödenek talebinde bulunulacaktır. S4. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.						

<b>Amaç</b>	A1 Ortağretim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
<b>Hedef 1.2</b>	H1.2 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 1.2.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	50	0	0	0	0	0	0
PG 1.2.2 Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	100	0	0	0	0	0	0
PG 1.2.3 Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan çocuk sayısı	100	386	400	400	400	400	400
PG 1.2.4 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	100	386	400	400	400	400	400
PG 1.2.5 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan veli sayısı	100	20	80	150	200	250	300
PG 1.2.6 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	100	30	30	30	30	30	30
PG 1.2.7 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan destek eğitim personeli sayısı	100	0	10	20	30	30	30
PG 1.2.8 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	100	2	4	6	8	10	15
PG 1.2.9 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	100	1	2	2	4	4	6



<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>
--------------------	--

<b>Hedef 2.1</b>	H2.1 Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	100	2	2	2	2	2	2
PG 2.1.2 Hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	100	2	2	2	2	2	2
PG 2.1.3 Yüz yüze hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	80	9	12	16	20	24	28
PG 2.1.4 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	100	2	4	4	4	4	4
PG 2.1.5 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	100	12	14	18	22	26	30
PG 2.1.6 Ulusal uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	100	0	1	2	3	4	5
PG 2.1.7 Uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	100	0	1	2	3	4	5
PG 2.1.8 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim	100	1	2	4	4	4	6

sayısı							
PG 2.1.9 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	100	0	1	1	1	2	2
PG 2.1.10 Yüksek lisans eğitimini sürdüren öğretmen sayısı	100	0	0	1	1	1	1
PG 2.1.11 Yüksek lisans eğitimini sürdüren yönetici sayısı	100	0	0	0	0	0	0
PG 2.1.12 Yüksek lisans eğitimini tamamlayan öğretmen sayısı	100	1	1	1	1	1	1
PG 2.1.13 Yüksek lisans eğitimini tamamlayan yönetici sayısı	100	1	1	1	1	1	1
PG 2.1.14 Doktora eğitimini sürdüren öğretmen sayısı	100	0	0	0	0	0	0
PG 2.1.15 . Doktora eğitimini sürdüren yönetici sayısı	100	0	0	0	0	0	0
PG 2.1.16 Doktora eğitimini tamamlayan öğretmen sayısı	100	0	0	0	0	0	0
PG 2.1.17 Doktora eğitimini tamamlayan yönetici sayısı	100	0	0	0	0	0	0
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul Öncesi Eğitim Kurumları öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Okul Öncesi Eğitim Kurumları personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

## TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

<b>Amaç</b>	A3 Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak..						
<b>Hedef 3.1</b>	H3.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 3.1.1 Bir eğitim öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı	50	30	30	20	10	10	5
PG 3.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	80	80	80	60	40	20	10
PG 3.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	80	15	15	10	10	5	5
PG 3.1.4 Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	100	60	60	65	70	80	90
<b>Stratejiler</b>	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır. S3. Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılabacaktır. S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.						

## TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

<b>Amaç</b>	A3 Öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.						
<b>Hedef 3.2</b>	H 3.2 Öğrencilerin genel bilgi ve kültür derslerindeki başarı ortalamaları artırılabacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 3.2.1 Matematik dersi not ortalaması	100	25	25	30	40	0	50
PG 3.2.2 Türk dili ve Edebiyatı dersi not ortalaması	100	40	40	45	50	50	60
PG 3.2.3 Ortak dersler not ortalaması	100	60	60	70	70	75	80
PG 3.2.4 Yabancı dil dersleri not ortalaması	100	50	50	60	60	70	75
PG 3.2.5 Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	100	3	3	5	6	7	8

## Stratejiler

- S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.
- S2. Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.
- S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.
- S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.
- S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

# IV. BÖLÜM

## MALİYETLENDİRME

### 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	50000	50000	55000	60000	65000	280000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	12000	12000	12000	12000	12000	60000
<b>TOPLAM</b>						

### MALİYET TABLOSU

STRATEJİ K AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
<b>STRATEJİ K AMAÇ 1</b>	40000	40000	45000	50000	55000
Hedef 1.1	Kırtasiye ihtiyaçlarını giderip okulu eğitim öğretime hazır hale getirme	Kırtasiye ihtiyaçlarını giderip okulu eğitim öğretime hazır hale getirme	Kırtasiye ihtiyaçlarını giderip okulu eğitim öğretime hazır hale getirme	Kırtasiye ihtiyaçlarını giderip okulu eğitim öğretime hazır hale getirme	Kırtasiye ihtiyaçlarını giderip okulu eğitim öğretime hazır hale getirme
Hedef 1.2	Temizlik ihtiyaçlarını giderip okulu eğitim öğretime hazır hale getirme	Temizlik ihtiyaçlarını giderip okulu eğitim öğretime hazır hale getirme	Temizlik ihtiyaçlarını giderip okulu eğitim öğretime hazır hale getirme	Temizlik ihtiyaçlarını giderip okulu eğitim öğretime hazır hale getirme	Temizlik ihtiyaçlarını giderip okulu eğitim öğretime hazır hale getirme
<b>STRATEJİ K AMAÇ 2</b>	4000	4000	4000	4000	4000
Hedef 2.1	Sınıf ve Atölye	Sınıf ve Atölye	Sınıf ve Atölye	Sınıf ve Atölye	Sınıf ve Atölye

	bakımlarını tamamlayıp okulu eğitim öğretime daha elverişli hale getirmek	bakımlarını tamamlayıp okulu eğitim öğretime daha elverişli hale getirmek	bakımlarını tamamlayıp okulu eğitim öğretime daha elverişli hale getirmek	bakımlarını tamamlayıp okulu eğitim öğretime daha elverişli hale getirmek	bakımlarını tamamlayıp okulu eğitim öğretime daha elverişli hale getirmek
<b>STRATEJİ K AMAÇ 3</b>	5000	5000	5000	5000	5000
Hedef 3.1	ISG çalışmalarını doğrultusunda okulun daha güvenli olması için gerekli tedbirleri almak	ISG çalışmalarını doğrultusunda okulun daha güvenli olması için gerekli tedbirleri almak	ISG çalışmalarını doğrultusunda okulun daha güvenli olması için gerekli tedbirleri almak	ISG çalışmalarını doğrultusunda okulun daha güvenli olması için gerekli tedbirleri almak	ISG çalışmalarını doğrultusunda okulun daha güvenli olması için gerekli tedbirleri almak
Hedef 3.2	Okul çevre düzenlemesini gerekli koşullar sağlayarak imkanlar dahilinde geliştirmek	Okul çevre düzenlemesini gerekli koşullar sağlayarak imkanlar dahilinde geliştirmek	Okul çevre düzenlemesini gerekli koşullar sağlayarak imkanlar dahilinde geliştirmek	Okul çevre düzenlemesini gerekli koşullar sağlayarak imkanlar dahilinde geliştirmek	Okul çevre düzenlemesini gerekli koşullar sağlayarak imkanlar dahilinde geliştirmek
<b>GENEL YÖNETİM GİDERLERİ</b>	1000	1000	1000	1000	1000
<b>TOPLAM</b>	50000	50000	55000	60000	65000



# V. BÖLÜM

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.